

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Подготовила :
учитель математики МБОУ Студеновская СОШ
Дружинина Наталья Владимировна
АВГУСТ, 2018

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Самым главным в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого.

Основная цель-обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативной компетенции для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Для реализации этой цели разрабатываются специальные методики, которые касаются всех этапов работы. На уроках необходимо применение эффективных дидактических средств, способствующих повышению качества математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья носят развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития, то есть тот запас потенциальных возможностей, формирующихся функций аномального ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью взрослого.

Вместе с тем математика является важнейшим предметом, который обеспечивает социально-бытовую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поэтому обучение математике носит ярко выраженный практический характер.

В связи с наличием ряда трудностей при обучении детей математике существуют особенности обучения предмету:

- Дети усваивают материал медленно и с большим трудом, при этом затрачивая очень много усилий, поэтому следует дозированно подавать материал.

- Без достаточно длительной подготовки детям сложно усвоить новый материал. Всегда есть пропедевтический период.
- Дети с трудом выделяют в понятиях существенные признаки, отличающие или объединяющие понятия, поэтому следует опираться на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления (сложение и вычитание, уменьшение на и увеличение на).
- Материал повторяется и закрепляется на каждом уроке.
- Наряду с формированием практических умений, детям дается и необходимое количество теоретических знаний.
- Материал подается путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметами.

Усвоение математики даже у детей с нормальным интеллектуальным развитием осуществляется достаточно сложно в силу абстрактности материала. Для детей с ОВЗ в силу природы дефекта освоение математических знаний значительно осложнено. Поэтому наглядность в этом играет важную роль.

При подборе содержания занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой, не допускать излишнего упрощения материала. Существует много методов обучения математике, но не все они применимы для работы с обучающимися с ОВЗ. Доминирующей формой мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья является наглядно-образное, следовательно, чтобы возбудить интерес к учению, следует включать в содержание урока наиболее яркие и запоминающиеся фрагменты

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов обучения является дидактический материал. Это средство предназначено для практической деятельности обучающегося с расчетом на максимально возможную степень самостоятельности. Учитывая современные требования к образовательному процессу, стараемся использовать на уроках современные технологии, особое место в которых занимает компьютерная технология, так как она позволяет максимально реализовать все требования, предъявляемые к наглядности.

Использование компьютера на уроках дает возможность перейти от объяснительно-иллюстративного метода к деятельному, когда обучающийся становится активным субъектом учебной работы. Вместе с тем, использование этой технологии позволяет реализовать главные принципы познавательной деятельности:

- принцип доверительности;
- принцип обратной связи.

Использование компьютера является мощнейшим стимулом для творчества любого учащегося. Визуальная насыщенность предлагаемого материала делает весь урок ярким, эмоциональным, убедительным, способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с помощью компьютера позволяет:

- повышать качество знаний;
- вести обучение в зоне ближайшего развития;
- всесторонне развивать учащихся;
- осуществлять более тесное сотрудничество преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико - ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
 - б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
 - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;

- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

Формы организации контроля

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- математический диктант;
- практическая работа;
- контрольная работа.

И в заключение необходимо отметить, что при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья важным фактором урока должен быть способ организации учебной деятельности учащихся, а не только содержание учебного материала.

Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения

следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать школьника копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневно оценивать с целью выведения четвертной отметки;
- оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;

- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Так как в нашей школе практически в каждом классе есть ребенок с ОВЗ, то для них с соответствии с их диагнозом разрабатываются и используются в работе АОП.